

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»
(для руководителей дошкольных образовательных организаций)

(72 ч)

ЛИПЕЦК 2014

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области управления дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации систем дошкольного образования и реализации государственно-общественного управления.

Трудовые функции	Компетенции
Управление организацией и ее развитием	<p>Разрабатывает общую стратегию образовательной организации</p> <p>Организовывает разработку и развитие организационной структуры, частных политик и процедур, руководить коллегиальными органами управления, участвовать в корпоративном управлении</p> <p>Планирует изменения в образовательной организации</p>
Управление проектами (процессами) в организации	<p>Осуществляет стратегическое планирование деятельности</p> <p>Представляет и отстаивает интересы образовательной организации</p> <p>Поддерживает постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями</p> <p>Осуществляет оперативное управление (координацию деятельности структурных подразделений, контроль промежуточных итогов, корректировку планов)</p> <p>Отстаивает интересы образовательной организации в вышестоящих и партнерских организациях, органах государственной власти, управления и регулирования</p> <p>Руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации</p>
Управлять технологиями в организации	<p>Участвует в разработке стратегии образовательной организации. Определяет качественные параметры целей организации</p> <p>Определяет способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде</p> <p>Осуществляет управление текущей деятельностью образовательной организации</p> <p>Организовывать реализацию комплекса планов и программ стратегического развития организации</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания:

- основные направления реализации государственной политики в области развития дошкольного образования;
- нормативные основы функционирования дошкольной образовательной организации;
- принципы, методы, технологии, инструменты анализа организационной структуры;
- принципы, механизмы реализации государственно-общественного управления дошкольной организацией в целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- методы анализа взаимодействия организации и внешнего окружения;
- специфика образовательной деятельности организации в условиях введения ФГОС ДО;
- новые формы организации образовательного процесса;
- пути формирования комфортной, безопасной, открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- основы проектного управления образовательной организацией.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие умения:

- анализировать изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации;
- прогнозировать развитие событий в социокультурной ситуации образовательной организации;
- формировать организационную стратегию управления образовательной организацией;
- моделировать государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией
- осуществлять управление образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом общественного запроса к качеству дошкольного образования;
- определять параметры результата достижения целей;
- разъяснять и транслировать участникам образовательного процесса, социуму миссию, политику, ценности дошкольного образования;
- моделировать открытую безопасную образовательную среду;
- моделировать разнообразные формы дошкольного образования на базе дошкольной образовательной организации;
- проектировать собственное профессиональное развитие.

1.3. Категория слушателей: руководители дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

1.5. Сроки освоения программы: 72 ч

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления»

Сроки обучения: 72 ч.

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами							
1.1	Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация дошкольного образования и профессиональной педагогической деятельности	4	1	1	2		собеседование
1.2	Нормативные основы реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4	1	1	2		тестирование, проектирование
Раздел 2. Психолого-педагогические основы управления образовательными системами							
2.1	Проектное управление	10	1	1	8		собеседование
Раздел 3. Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации							

государственно-общественного управления							
3.1	Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образовательной системы дошкольной образовательной организации	22	4	4	2	12	моделирование, проектирование
3.2	Реализация ФГОС дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления	18	4	8	6		моделирование, проектирование
4	Стажировка на базе образовательной организации	8		8			
5	Итоговая защита управленческого проекта	6		6			
	ИТОГО	72	11	29	20	12	

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления»

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации							
1.1	Государственная политика в области дошкольного образования				2		
1.1.1	Государственная	2	1	1			собеседо-

	политика в области дошкольного образования. Стандартизация дошкольного образования						вание
1.1.2	Стандарт профессиональной педагогической деятельности (дошкольное образование)	2			2		проектирование
1.1.2	Нормативные основы деятельности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4	1	1	2		собеседование, тестирование
Раздел 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации							
2.1	Проектное управление образовательной деятельностью	10	1	1	8		
2.1.1	Основные понятия теории проектного управления	1	1				собеседование
2.1.2	Разработка и реализация проекта	1		1			проектирование
2.1.3	Разработка проекта по актуальной проблеме ДОО	8			8		проектирование
Раздел 3. Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления							
3.1	Государственно-общественное управление в системе дошкольного образования	22	4	4	2	12	
3.1.1	Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образовательной системы дошкольного образова-	2			2		тестирование

	тельной организации						
3.1.2	Моделирование системы государственного управления дошкольной образовательной организации	4	2	2			моделирование, проектирование
3.1.3	Организация образовательной деятельности ДОО на основе принципов государственного управления	4	2	2			моделирование, проектирование
3.1.4	Опыт дошкольных образовательных организаций Липецкой области в организации государственного управления	12				12	проектирование
3.2	Реализация ФГОС дошкольного образования на основе принципов государственного управления	18	4	8	6		
3.2.1	ФГОС дошкольного образования: ключевые особенности, механизмы реализации на основе социального партнерства	3	1	2			собеседование
3.2.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом требований социума	3	1	2			проектирование

3.2.3	Социальное партнерство с родителями в условиях реализации ФГОС	3	1	2			моделирование, проектирование
3.2.4	Новые формы организации образовательной деятельности на основе социального партнерства	3	1	2			моделирование, проектирование
3.2.5	Формирование открытой, комфортной, доступной образовательной среды в ДОО	4			4		тестирование, проектирование
3.2.6	Организация образовательного процесса в ДОУ соответствии с требованиями ФГОС на основе социального партнерства	4			4		моделирование, проектирование
4	Стажировка на базе образовательной организации	8		8			
5	Итоговая аттестация	8		8			
5.1	Публичная защита проекта	8		8			
	ИТОГО	72	11	29	20	12	

**2.3. Учебная программа повышения квалификации
«Модернизации институциональных систем дошкольного образования
в условиях реализации государственно-общественного управления»**

**Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления
образовательными системами**

***1.1. Государственная политика в области дошкольного образования
(8 ч)***

1.1.1 Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация дошкольного образования (2 ч)

Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность социокультурной модернизации образования. Создание условий для развития потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Развитие современной системы непрерывного образования. Повышение качества образования. Обеспечение доступности качественного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Основные направления модернизации дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования как конвенциональная норма, отражающая требования государства, общества, семьи и школы к результатам образования. Ключевые характеристики стандартизации дошкольного образования. Системно-деятельностный подход как методологическая база стандартизации дошкольного образования.

1.1.2. Стандарт профессиональной педагогической деятельности (дошкольное образование) (2 ч)

Концепция профессионального стандарта педагога. Функции стандарта педагога. Характеристика профессионального стандарта педагога. Требования стандарта к педагогу в области обучения, воспитания и развития обучающихся. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику работу на дошкольном уровне образования.

Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации. Анализ управленческой деятельности в соответствии с требованиями проекта Стандарта. Проектирование основных направлений личностного профессионального развития.

1.1.3. Нормативные основы реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (4 ч)

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Разграничение полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, требования к их реализации. Формы получения образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Компетентность, права, обязанности ответственность дошкольной образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.

Основные права воспитанников и меры их социальной поддержки и стимулирования. Охрана воспитанников. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) воспитанников. Защита прав воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственности педагогических работников.

Договор на образование. Общие требования к приему на воспитание и обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Изменение образовательных отношений. Дошкольное образование, родительская плата за присмотр и уход за детьми. Дополнительное образование. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы управления образовательными системами

2.1. Проектное управление (10 ч)

Основные понятия теории проектного управления. Жизненный цикл проекта. Разработка проекта. Формирование концепции. Целеполагание. Сроки реализации проектов. Ожидаемые результаты. Планирование процессов реализации проекта. Управление реализацией проекта. Разработка управленческого проекта по решению актуальной проблемы в дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления

3.1. Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образовательной системы дошкольной образовательной организации (22 ч)

Развитие государственно-общественного управления в общем образовании как приоритет образовательной политики РФ. Модель системы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией: особенности, функции, условия становления и развития, принципы функционирования, нормативно-правовая база. Организационные структуры моделей государственно-общественного управления. Характеристика органов системы государственно-общественного управления. Моделирование системы государственно-общественного управления. Роль родительского сообщества в управлении дошкольной образовательной организацией. Публичная отчетность образовательной организации. Сайт ДОО как инструмент обеспечения открытости деятельности образовательной организации.

Разработка основной образовательной программы как инструмент учета потребностей и интересов государства, социума, образовательной организации, родителей и воспитанников. Участие родительской общественности в планировании и реализации образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе принципов государственно-общественного управления.

Изучения опыта дошкольных образовательных организаций по организации государственно-общественного управления.

3.2. Реализация ФГОС дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления (18 ч)

ФГОС дошкольного образования: ключевые особенности, механизмы реализации на основе социального партнерства. Отличие ФГОС дошкольного образования от ФГТ к структуре основной образовательной программе. Требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, целевые ориентиры.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом требований социума. Современные требования к планированию педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Теоретические основы планирования. Современные подходы к планированию педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Модульное планирование. Разработка рабочих программ в ДОО и их особенности.

Социальное партнерство с родителями в условиях реализации ФГОС. Единство семейного и общественного воспитания. Основные положения Конвенции о правах ребёнка, «Семейного кодекса» РФ. Семья как ведущий фактор воспитания и развития ребенка. Особенности современной семьи. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Принципы конструктивного взаимодействия с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей. Содержание и формы сотрудничества в дошкольных образовательных организациях с родителями. Примерный план взаимодействия с родителями с учетом ФГОС ДО.

Новые формы организации образовательной деятельности на основе социального партнерства. Нормативно-правовые основы организации новых форм дошкольного образования. Особенности организации деятельности групп кратковременного пребывания, консультативного пункта для родителей и детей в ДОО, гувернерской группы, воскресной семейной группы. Система дополнительных образовательных услуг в ДОО. Проектирование модели новой организационной формы дошкольного образования (по выбору слушателя).

Формирование комфортной, открытой, безопасной образовательной среды в ДОО. Требования ФГОС ДО к образовательной среде дошкольной образовательной организации. Обеспечение комфортности, открытости, безопасности образовательной среды. Принципы и подходы к формированию образовательной среды дошкольной образовательной организации. Структура образовательной среды и ее развитие. Особенности формирования социально-

педагогической, здоровьесберегающей, инклюзивной, предметно-развивающей среды на основе принципов социального партнерства.

Организация образовательного процесса в ДОУ соответствии с требованиями ФГОС на основе социального партнерства. Целеполагание образовательной деятельности. Особенности организации совместной деятельности педагога, родителей представителей социума с детьми, самостоятельной деятельности детей.

4. Стажировка на базе образовательной организации (8 ч)

5. Итоговая защита управленческого проекта (8 ч)

2.4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименований специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2	читальный зал информационно-библиотечного центра	самостоятельная работа	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, библиотечный фонд, интернет
3	компьютерный класс	практические занятия, дистанционное обучение, самостоятельная работа	компьютер, базовый пакет программного обеспечения для офиса, интернет

2.5. Учебно-методическое обеспечение программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления образовательными системами			
1.1	Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация дошкольного образования	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы	Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. – М.:ФИРО, 2013. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период

			до 2020 года // Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р. Стандарт дошкольного образования // Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года № 1155.
1.2	Нормативные основы реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	Раздаточные материалы документов, презентационные материалы. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы управления образовательными системами			
2.1	Проектное управление	Раздаточные материалы, презентационные материалы. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М., 2005. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – Ростов н/Д., 2002. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб., 2005. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. Созонтова О.В., Притужалова О.А. Проектное управление в дошкольной образовательной организации в условиях реализации государственно-общественного управления: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014.
Раздел 3. Модернизации институциональных систем дошкольного образования в условиях реализации государственно-общественного управления			
3.1	Государственно-общественное управление как инструмент модернизации образовательной системы дошкольной образовательной организации	Раздаточные материалы, презентационные материалы. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде	Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников, А.М. Моисеев, Т.Н. Мерцалова – М.: Сентябрь, 2011. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального

			<p>партнерства. – СПб., 2005.</p> <p>Созонтова О.В., Хадакова Е.А. Реализация государственного управления в образовательной организации: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Липецк, 2014.</p>
3.2	<p>Реализация ФГОС дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления</p>	<p>Раздаточные материалы, презентационные материалы. Пакет материалов для самостоятельной работы в электронном виде</p>	<p>Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М., 2009.</p> <p>Введение ФГОС дошкольного образования в условиях государственно-общественного управления образованием: нормативно-правовое обеспечение. – Липецк, 2014.</p> <p>Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.</p> <p>Козлова А.В. Работа ДОУ с семьёй: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с.</p> <p>Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности // Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. — М., Линка-пресс, 2005.</p> <p>Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. - Москва: МГППУ, 2011.</p> <p>Новые формы дошкольного образования. Выпуск I / отв. Л.Е. Курнешова. – М., 2007.</p> <p>Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДОУ и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). Приложение. Федеральный государственный образовательный</p>

			<p>стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</p>
--	--	--	--

2.6. Оценка качества освоения программы

1. Текущий контроль предусматривает выполнение слушателями:

- тестов,
- собеседования,
- матричных проектов,
- матричных моделей,
- минипроектов по теме практической работы.

2. Итоговый контроль предусматривает выполнение и публичную защиту проекта по актуальной для образовательной системы теме.

Примерные темы итоговых проектов

1. Разработка дорожной карты введения ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

2. Модель системы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией.

3. Разработка основной образовательной программы ДОО как общественного договора ДОО, социума и родителей.

4. Технология планирования образовательной деятельности в ДОО с участием родителей.

5. Система работы с родителями в образовательной организации.

6. Система работы родительской общественности в ДОО.

7. Формирование открытого образовательного пространства ДОО.

8. Особенности формирования социально-педагогической (здоровьесберегающей, инклюзивной) на основе принципов социального партнерства.

9. Моделирование функционирования новой формы дошкольного образования (домашний детский сад, модели кратковременного пребывания детей, центр игровой поддержки ребенка, консультационный пункт, леготека, служба ранней помощи семье, группы разновозрастного сообщества).

10. Роль родительского сообщества в управлении дошкольной образовательной организацией.

11. Роль родительского сообщества в организации образовательного процесса.

12. Проектирование развития образовательной организации.

13. Разработка управленческого проекта по актуальной проблеме ДОО.

2.7. Составители программы

Созонтова Ольга Вячеславовна, зав. кафедрой управления образовательными системами, кандидат педагогических наук.

Хадакова Елена Ахмедовна, преподаватель кафедры управления образовательными системами.